

Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации
Кумылженского муниципального района Волгоградской области

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа № 2
имени Героя Советского Союза Алексева Бориса Павловича
Кумылженского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ Кумылженская СШ № 2**

принята на заседании педагогического совета МКОУ Кумылженской СШ № 2 «28» августа 2024 г протокол № 1	Утверждено: директор МКОУ Кумылженской СШ №2 _____ В.В.Горбачева «28» августа 2024г.
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«История казачества»

Возраст обучающихся: 8б класс

Срок реализации: 1 год

автор - составитель:
Грязных Д.И., учитель

ст. Кумылженская, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность.

Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Формирование у школьников целостного представления о месте и роли казачества в историческом процессе, интересов к современным проблемам казачества, воспитание чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края.

Педагогическая целесообразность

Предлагаемой программы предполагает заполнить вакуум между школьным курсом истории и исторической реальностью, органически дополнить содержание базовой программы «казачьим компонентом»: рассмотреть вопросы зарождения и развития казачества, показать место и роль казаков в политической истории, отразить основные направления становления казачества России в настоящее время.

Отличительные особенности программы. Образовательная программа по истории казачества, составлена в целях совершенствования системы дополнительного образования в рамках организации профильных кадетских казачьих классов.

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории, краеведению, географии. Программа включает ознакомление с историей и традициями казачества.

По мотивирующему потенциалу программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития, самоопределения в дальнейшей жизни.

По инвариантности содержания включенный в программу материал может применяться для казачьих классов, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний, их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

Цель: Формирование у учащихся целостного представления о месте и роли казаков в историческом процессе, интересов к современным проблемам казачества, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

- Углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте.
- Развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения.
- Формирование исторического мышления – способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности казачества.
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего края гражданственности, мировоззренческих убеждений учащихся.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 классов, возраст учащихся 11 - 13 лет. Наполняемость групп – 10 - 15 человек.

Уровень программы: Стартовый

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества» рассчитана на 1год обучения - 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «История казачества» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося,

формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: создание творческих работ по окончании разделов, беседа, тестирование, самостоятельная работа, участие в конкурсах, соревнованиях и смотрах

Ожидаемые образовательные результаты:

Предметные

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность казачества;
- знание особенностей исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- понимание роли православия в жизни казаков;
- знание особенностей казачьей культуры.

Метапредметные

- осуществление поиска исторической информации в источниках разного типа;
- установливание причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участие в дискуссиях.

Личностные

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Теории происхождения казачества	1	1		Тест
3	Первые казачьи поселения и хозяйство	1	1		Тест
4	Общественное устройство	1	1		Беседа
5	Казачьи поселения, жилище казаков	1	1		Самостоятельная творческая работа
6	Казачьи заповеди	1		1	Совместная творческая работа
7	Общественные отношения	1	1		Тест
8	Воспитание мальчика	1		1	Совместная творческая работа
9	Образ казака	1	1		Тест
10	Воспитание девочки	1		1	Совместная творческая работа
11	Образ казачки	1	1		Тест
12	Мужской костюм	1		1	Совместная творческая работа
13	Женский костюм	1		1	Совместная творческая работа
14	Головные уборы, прически, украшения	1		1	Беседа
15	Оружие	1	1		Тест
16	Оружие	1		1	Беседа
17	Конь казака	1	1		Беседа
18	Служба казака	1	1		Тест
19	Обряды	1		1	Совместная творческая работа
20	Казачьи праздники	1		1	Творческая работа
21	Контроль	1	1		Тест
22	Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака	1	1		Тест
23	Казаки в Смутное время	1	1		Беседа
24	Азовское осадное сидение	1	1		Тест
25	Восстание С. Разина	1	1		Тест
26	Казаки на службе России в конце 17 в.	1	1		Беседа
27	Казаки-землепроходцы	1	1		Беседа
28	Казаки в царствование Петра 1	1	1		Тест

29	Восстание К. Булавина и Палия	1	1		Тест
30	Подвиги казаков в Семилетней войне	1	1		Тест
31	Е. Пугачев	1	1		Беседа
32	Казачество в войнах начала 19 в.	1	1		Тест
33	Кавказская война	1	1		Тест
34	Участие казаков в присоединении Средней Азии	1	1		Тест
	Итого	34	25	9	

Содержание программы 1 года обучения

Введение.

Теория: Правила ПБ, ИОТ. Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Теории происхождения казачества.

Теория: Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак».

Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

Форма контроля: Тест, беседа.

Тема 2. Организация жизни и быта казаков.

Теория: Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

Станичные ремесла: кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

Животноводство и коневодство. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».

Городок, станица, хутор. Боевые особенности казачьих поселений.

Курень. Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

Усадьба. Основные строения и надельные казацкой усадьбы. Стряпка. Особенности казацкой кухни.

Форма контроля: Тест, беседа.

Тема 3. Обычаи и традиции казачества.

Теория: Казачьи заповеди. Казачьи заповеди. Пословицы и поговорки.

Общественные отношения. Семья. Почитание стариков. Роль стариков в станичном обществе. Отношение к гостю.

Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и воинов. Взросление и обучение.

Образ казака. Казак в быту. Отношение к богатству. Слово казака. Честь казачья. Недостатки казака.

Воспитание девочки. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка».

Образ казачки. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки. Роль казачки в поддержании казачьих устоев в семье. Отношение к женщине.

Мужской костюм. Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству.

Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Оружие. Сабля, шашка, кинжал, нагайка, пика, огнестрельное оружие.

Конь казака. Джигитовка.

Служба казака. Особенности службы казаков. Проводы на службу. Встреча казака по окончании службы.

Обряды. Крещение. Свадьба. Похороны.

Казачьи праздники. Рождество. Масленица. Пасха. Троица. День жен Мироносиц. Спас. Воздвижение. Покров.

Практика: Совместная творческая работа по выбранной теме.

Форма контроля: тест, беседа, самостоятельная и совместная творческая работа.

Тема 4. Казаки на государственной службе XVI в.

Теория: Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Исторические версии происхождения Ермака в различных

источниках. На службе у Строгановых. Поход Ермака и покорение Западной Сибири. Смерть Ермака.

Форма контроля: беседа.

Тема 5. Казаки в XVII в.

Теория: Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г. И. Заруцкий

Азовское осадное сидение.

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина. Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах. Б.Хмельницкий.

Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная творческая работа.

Тема 6. Казачество в XVIII в.

Теория: Казаки в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 г.г. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 г.г., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 г.г.

Восстания Булавина и Палия.

Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 г.г. Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

Е.И. Пугачев. Биография. Восстание под предводительством Пугачева.

Форма контроля: Тест, беседа.

Тема 7. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в.

Теория: Казачество в войнах начала XIX в. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Кавказская война. Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П.Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

Участие казаков в присоединении Средней Азии.

Форма контроля: Беседа, тест.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Метапредметные:

- проведение поиска исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливание причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений.

Предметные:

- знание особенностей исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- понимание роли православия в жизни казаков;
- знание особенностей казачьей культуры.

Личностные:

- участие в дискуссиях;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Условия реализации программы

Предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение	Лекция	Словесные методы	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
2	Теории происхождения казачества	Лекция	Словесные методы	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
3	Первые казачьи поселения и хозяйство	Лекция	Словесные методы, наглядные методы	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
4	Общественное устройство	Конференция	Частично-поисковый, словесный	Презентации	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
5	Казачьи поселения, жилище казаков	Обучающая игра	Исследовательский, словесный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Самостоятельная творческая работа
6	Казачьи заповеди	Обучающая игра	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
7	Общественные отношения	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
8	Воспитание мальчика	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
9	Образ казака	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
10	Воспитание девочки	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
11	Образ казачки	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
12	Мужской костюм	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
13	Женский костюм	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
14	Головные уборы,	Презентация	Словесный,	Презентации,	Компьютер, интерактивная	Беседа

	прически, украшения		наглядный	видеофрагмент	доска, проектор	
15	Оружие	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
16	Оружие	Защита мини проекта	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
17	Конь казака	Дискуссия	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
18	Служба казака	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
19	Обряды	Семинар	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
20	Казачьи праздники	Семинар	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
21	Контроль	Контроль		Тест	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
22	Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
23	Казаки в Смутное время	Презентация	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
24	Азовское осадное сидение	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
25	Восстание С. Разина	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
26	Казаки на службе России в конце 17 в	Презентация	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
27	Казаки-	Презентация	Приемы создания	Презентации,	Компьютер, интерактивная	Беседа

	землепроходцы		проблемных ситуаций	видеофрагмент	доска, проектор	
28	Казаки в царствование Петра 1	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
29	Восстание К. Булавина и Палия	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
30	Подвиги казаков в Семилетней войне	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
31	Е. Пугачев	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
32	Казачество в войнах начала 19 в.	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
33	Кавказская война	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
34	Участие казаков в присоединении Средней Азии	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест

Оценочный материал

Вам предстоит оценить проектную деятельность учащихся. Понаблюдайте за группой учащихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя «Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1». Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне учащийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа учащихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

Показатели деятельности				Обучающиеся			Оценка совместной деятельности, балл	Примечание
Групповой	Балл	Индивидуальный	Балл	1	...	5		
1. Целеполагание								
Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта	2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2					
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					

		Не участвовал	0				(максимум – 3 балла). Если целеполагание единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	
--	--	---------------	---	--	--	--	--	--

2. Планирование

Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное	2	Активно участвовал	2					
Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал в планировании	0					

3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта

У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников	1					
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции	0					

4. Полнота используемых средств,

в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта	2				Указать сумму набранных баллов.	Отметки в карте
-----------------------------	---	---------------------------	---	--	--	--	---------------------------------	-----------------

		использовал(а) ИКТ					Максимальный балл при 5 членах группы – 10	наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					
5. Соответствие исполнения проекта плану								
Члены группы использовали план работы над проектом и строго ему следовали	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане	1					
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
6. Контроль продвижения по заданию								
Члены группы контролировали этапы выполнения проекта по плану	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1					
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					
7. Коррекция результатов проектной деятельности								
Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и	2				Указать сумму набранных баллов.	Отметки в карте

		действия партнеров					Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректирует только свои действия	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					
Коррекция отсутствует	0							

8. Представление результатов

Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены ошибки	1	Участие в презентации незначительное	1					
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					

9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение

9.1. Частота конфликтов

Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1					
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0					

9.2. Разрешение конфликтов

Конфликт завершился переговорами и	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию,	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений
------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	----------------------------

общим решением		слушает партнера, ищет оптимальное решение					балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока
Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1					
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу	0					

10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся

10.1. Ориентация на партнера в общении

Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения
Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы	1	Активен(вна), но инициативы не проявляет	1					
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					

10.2. Лидерство

Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в	1					

		команде работать не умеет					участников (максимум 2 балла)	
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					
11. Результаты голосования								
Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия
12. Адекватность самооценки								
-		Самооценка адекватна	2					Выставляют учащимся после анализа листа самооценки и соотнесения с реальными результатами проекта
-		По отдельным позициям самооценка адекватна	1					
-		Самооценка неадекватна	0					
13. Качество созданного продукта								
Соответствие содержания продукта поставленным целям	1		-				Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл	Выставляют экспертами только группе в целом
Полнота содержания	1		-					
Наглядность	1		-					
Оформление, дизайн	1		-					
Итого								
Максимум			31	31	31	31	31	33

Список литературы для педагога

1. Агафонов О.В. “Казачьи войска Российской империи” - М. “Русская культура”, 1995 г.
2. Главацкий М.Е. “Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 г.г.”, - М. 1995 г.
3. Данилов А.А. Справочные материалы “История России 9-19 в.в.”, - М. 1998 г.
4. Журнал “Родина. Казаки”. Спецвыпуск № 5 - 2004 г.
5. Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” - М. П. 1991 г.
6. Скрынников Р.Г. “Ермак”. - М. П. 1992 г.
7. Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. - С - П. 2001 г.
8. Шамбаров В. «Казачество. История вольной Руси». - М.: Алгоритм. Эксмо. 2007 г.

Список литературы для учащихся

1. Гоголь Н.В. “Тарас Бульба” - М, Детская литература, 1976 г.
2. Гордеев А.А. “История казачества” - М. Вече, 2006 г.
3. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” - М. Вече, 2004 г.
4. Энциклопедия “История России IX – XVII в.в.”. “ОЛМА – ПРЕСС”, 2004 г.

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный тест по теме **Праздники и обряды казаков.**

1. Соотнесите праздники и времена года:

- | | | | |
|----------|-----------|---------------------------|-----------------|
| 1. Зима | А) Спас | Д) Рождество | И) Купала |
| 2. Весна | Б) Покров | Е) День матери- казачки | К) Сороки |
| 3. Лето | В) Святки | Ж) Пасха | Л) Масленица |
| 4. Осень | Г) Троица | З) День Азовского сидения | М) Семенов день |

2. Расположите праздники в хронологической последовательности с начала календарного года:

- А) Купала Б) Покров В) Масленица Г) День матери-казачки Д) Рождество

3. Соотнесите праздники и обряды:

- | | | |
|-----------|--------------------------|----------------------------|
| 1. Святки | А) завивание берез | Г) похороны кукушки |
| 2. Троица | Б) колядование | Д) пускание венков по воде |
| 3. Купала | В) прыгание через костер | Е) гадания |

4. Соотнесите названия обрядов и их изображения:

1. Кумление 2. Спасова борода 3. Христославие 4. Завивание венков 5. Закливание весны



А



Б



В



Г



Д

5. Какого Спаса не существует?

- А) яблочного Б) орехового В) ягодного Г) медового

6. Какой праздник отмечают только казаки?
А) 1 мая Б) крещение В) день азовского сидения Г) пасха Д) спас
7. Какой праздник считается «девичьим»?
А) святки Б) троица В) красная горка Г) вознесение Д) сороки
8. С какого времени, считалось, нельзя купаться?
А) с Семенова дня Б) с Ильина дня В) с Казанской Г) с Покрова Д) с Рождества
9. Чем было принято выгонять скотину в поле?
А) банным веником Б) веточкой вербы В) нагайкой Г) полотенцем Д) ремнем
10. Какой цветок искали на Купалу?
А) вишни Б) мухомора В) папоротника Г) кактуса Д) клюквы
11. Что казаки делали, чтобы собрать больше урожая?
А) совершали жертвоприношение В) оставляли несжатую полосу – «Спасу на бородку»
Б) бегали кросс вокруг поля Г) подмешивали в смена «святочное зерно»
12. На какие праздники готовили кушанья?
А) Рождество Б) Пасха В) Купала Г) Масленица Д) Сороки Е) Троица Ж) Покров



1



2

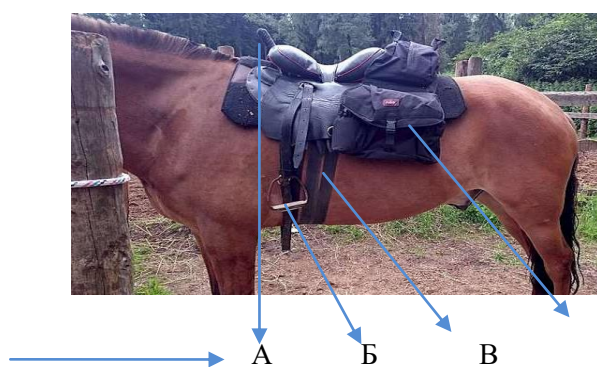


3

Традиции казачества.

1. Традиционное казачье приветствие:
А) Здоровеньки буллы Б) Здорово дневали В) Здравствуйте товарищи
2. С чего казаки начинают любое дело?
А) с обеда Б) с песни В) с молитвы

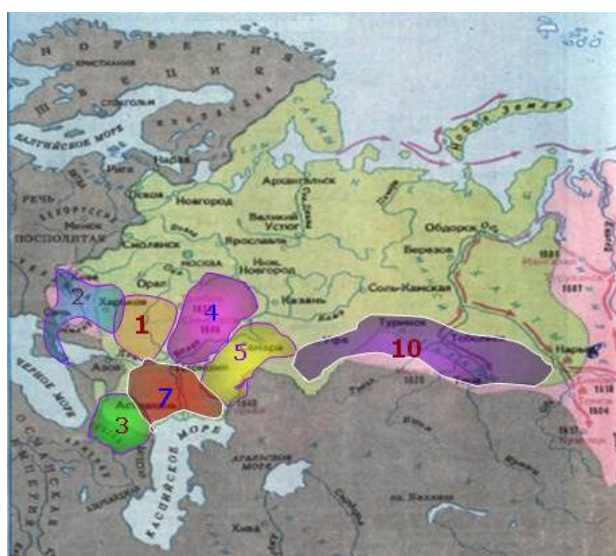
3. Как называется поселение казаков?
А) станица Б) аул В) деревня
4. Как называется жилище казака?
А) сакля Б) изба В) курень
5. В чьём присутствии казакам запрещалось сидеть, курить, говорить без разрешения?
А) гостей Б) старших В) женщин
6. Уважение к гостям было обусловлено тем, что
А) гость считался посланцем Божиим Б) гость приносил подарки В) гость платил за ночлег
7. Новорожденному казаки клали «на зубок» в люльку
А) пулю Б) погремушку В) пучок конских волос
8. Во сколько лет казачонка начинали обучать верховой езде и рукопашному бою?
А) с 3 Б) с 5 В) с 6
9. При каких обстоятельствах казак ел кашу, специально пересоленную, наперченную, политую горчицей?
А) перед свадьбой Б) при рождении дочки В) по возвращению с войны
10. Кто дарил девочке серебряное колечко, когда та становилась девушкой?
А) дед Б) отец В) жених
11. Символ принадлежности к казачьему сословию
А) нагайка Б) лампасы В) перстень
12. Серьги у казака означали
А) его место и роль в роду Б) его уровень достатка В) его боевые заслуги
13. Символ полноты прав казака
А) фуражка Б) бурка В) шашка
14. Строевая служба казака начиналась с
А) 16 лет Б) 18 лет В) 21 года.
15. Наибольшим уважением среди казаков пользовался
А) старик Б) атаман В) полный георгиевский кавалер
16. Упражнения на лошади, скачущей галопом
А) фланкировка Б) рокировка В) джигитовка
17. Расположите казачьи чины по старшинству от младшего к старшему.
А) полковник Б) сотник В) урядник Г) подъесаул Д) хорунжий
18. Назовите элементы одежды казака
19. Назовите элементы конской сбруи



20. Назовите предметы



21. Как называются казачьи войска под номерами 1,2, 3, 4, 7?



22. Соотнесите части пословиц

- А) Казак скорее умрет
- Б) Где тревога
- В) И один в поле воин
- Г) Веселы привалы

- 1) где казаки запеваы
- 2) если по- казачьи скроен
- 3) чем с родной земли уйдет
- 4) туда казаку и дорога